# Notulen workshop miniconferentie ‘education at care farms’

24-09-2019

## Workshop ronde 1:

Gestelde vragen:

* Waar zitten de grote boerderijen?
* Wat is educatie?
* Moeten we wat op boerderijen wordt gegeven wel onderwijs noemen?
* Opleiding van boeren grootste deel onderwijs, maar veel boeren hebben dubbele achtergrond, zowel zorg als onderwijs.
* Het antwoord n.v.t. bij de vraag of onderwijsinspectie op de hoogte is: als een kind een leerplichtontzegging heeft dan hoeft de onderwijsinspectie niet op de hoogte te zijn.
* Worden de knelpunten ook verder onderzocht?

Stellingen en discussie

* **De persoon die onderwijs geeft moet een onderwijskundige/ pedagogische opleiding hebben**
* Grootste deel eens
* Perspectief van oneens: het gaat niet om opleiding maar dat je kennis en kunnen hebt.
* Reactie: maar hoe weet je dat?
* Perspectief eens: financiering is de belangrijkste reden om iemand op de boerderij te hebben met een achtergrond in onderwijs. Je maakt het ingewikkelder als je er niet aan voldoet.
* Zorgmensen kunnen wel wat onderwijs geven, maar er moet dan wel een deskundige aanwezig zijn.
* Het hangt van de leeftijd van het kind: voor jongeren die een vak leren is er niet per se een persoon nodig met een achtergrond in onderwijs, een deskundige in dat vakgebied is dan voldoende. In andere woorden: het ligt eraan of je werkt naar een certificaat of een diploma.
* Reactie: context is belangrijk, een mbo-opleiding (vooral niveau 4) doe je ook niet zomaar, is ook wel degelijk een persoon met een achtergrond in onderwijs voor nodig.
* **Individueel onderwijs is beter dan klassikaal onderwijs**
* Grotendeel mee oneens (of in het midden)
* Het gaat om maatwerk 🡪 het kan ook met een kleine groep zijn (3 personen).
* Perspectief eens/ kleine groepjes: heel veel kinderen bij elkaar lijkt te veel op een klassikale les.
* Voor sociale contacten kunnen kinderen terecht bij de andere gasten op de boerderij.
* Op Bert zijn boerderij: start 1 op 1 en wordt langzaam opgebouwd naar een grotere groep.
* In het begin is het vooral zorg, dus dan voornamelijk individueel.
* Bert: in zijn regio zijn er heel veel uitvallers, dus moet veel kinderen opnemen en dus is individueel onderwijs niet mogelijk.
* Onderwijs wordt op zorgboerderijen afgeschoven 🡪 elk kind leert anders en daarom moet onderwijs op elk kind worden aangepast 🡪 het onderwijs moet mee bewegen met de kinderen 🡪 onderwijs zit vast (aan een methode) en daarom vallen veel mensen uit.
* Dat scholen niet alle kinderen kunnen helpen heeft niet met onwillen te maken maar met onkunnen.
* **Hoe krijg je een goede samenwerking met onderwijs?**
* Zorgboer: het is belangrijk om vanaf het begin af aan samen te werken met alle partijen; altijd starten met het samenwerkingsverband, daarna door met gemeente.
* Er is nu een goed voorbeeld pilot (van samenwerking), waardoor anderen ook willen starten.
* Het is een dure vorm van onderwijs (3 kinderen per leraar), maar 98% gaat weer terug naar het onderwijs.
* Er moet gedacht worden in mogelijkheden.
* Financiering: er zal een vast tarief vastgelegd moeten worden per kind.
* Nu is nog 2 financieringen op één kind (zorg vanuit gemeente, school betaalt leraar).
* Onderwijs is heel individueel, maar voor de sociale contacten moet er in een groep lesgegeven worden.
* Het is nog niet structureel geregeld 🡪 recht gaat boven regels.
* **Wat is er nodig voor een sterke sector onderwijs op de boerderij?**
* Resultaten: wat levert het op.
* De inspectie moet mee.
* Inzien dat het resultaten geeft 🡪 cijfers tonen.
* De politiek moet mee.
* Enthousiaste mensen hebben binnen de gemeente.
* Actief opstellen van regionale verbanden.

Losse vraag:

* Zit er ook een gevaar in dat studenten de zorg gaan ‘shoppen’?
* Reactie: Nee, het is de bedoeling dat kinderen teruggaan naar reguliere onderwijs.
* Op kleine locaties missen kinderen de vieringen (kerst, sinterklaas, schoolreisje), dus kinderen willen graag terug.
* Note: laat het kind het verhaal vertellen in plaats van de boerderijen die geld verdienen.

## Workshop ronde 2:

Gestelde vragen:

* Wanneer is onderwijs onderwijs?
* Veter strikken, eten met mes of vork, of
* Taal, rekenen, etc.
* Het is onderwijs dat kinderen normaal op school krijgen.
* Als vraag op het percentage dat een achtergrond in onderwijs heeft: zijn het ondernemers die onderwijs achtergrond hebben of worden mensen uit het onderwijs ingehuurd?
* Antwoord is divers: soms zijn het zorgboerinnen met een achtergrond in onderwijs, soms ingehuurd.
* Zijn er ook boeren die direct samenwerken met de school?
* Ook onderzocht wat ministerie van onderwijs ervan vindt?
* Nee 🡪 Jammer.

Stellingen en discussie:

* **De persoon die onderwijs geeft moet een onderwijskundige/pedagogische opleiding hebben**
* Grotendeels eens
* Perspectief oneens: het kan inde weg staan dat je professional bent. Als je er verder vanaf staat kan je echt de aandacht geven die nodig is; onderwijzers nemen regels mee.
* Reactie: niet mee eens, dan zouden onderwijzers niet goed opgeleid zijn.
* Perspectief oneens: het is afhankelijk van het kind 🡪 soms wel nodig voor taal ren rekenen, maar sommige kinderen leren zichzelf dat al aan.
* Perspectief oneens: de opleiding niet nodig, wel de kennis 🡪 niet afhankelijk van diploma, maar van vaardigheden.
* Perspectief eens: voor erkenning is het belangrijk dat iemand waakt over de kennis (opleiding heeft).
* Ook belangrijk dat er verschillende perspectieven op de boerderij zijn.
* De opleiding bevat weinig problematiek 🡪 opleiding is volstrekt onvoldoende 🡪 je hebt ervaring nodig.
* Perspectief eens: het is belangrijk om de kinderen terug naar het onderwijs te krijgen (school), daarom handig om mensen op de boerderij te hebben die weten hoe het er daaraantoe gaat.
* Reactie: waarom moet een kind school klaar gemaakt worden?
* We moeten terug naar leerrecht en niet leerplicht.
* **Individueel onderwijs is beter dan klassikaal onderwijs**
* Niemand eens; veel mensen in het midden
* Het is maatwerk, niet individueel
* Perspectief oneens: je leer juist van elkaar
* Reactie: maar dat moet wel haalbaar zijn, om van elkaar te leren.
* Reactie daarop: is voor ieder kind haalbaar.
* Tegen reactie: nee dat is het niet.
* **Het is belangrijk dat we het aanbod onderwijs noemen gen geen zorg of leren op de boerderij**
* Grotendeels eens
* Leren wordt door aanwezig ook gezien als onderwijs; lastig aan de vraag.
* Reactie: verschil met boerderij educatie; dan wordt er geleerd op de boerderij.
* Terug bij de vraag 'wat is dan onderwijs?’
* Perspectief eens: het is voor de kinderen ook belangrijk dat het onderwijs wordt genoemd 🡪 anders ondergeschikt aan kinderen die wel schoolreisjes etc. hebben.
* **Hoe krijg je een goede samenwerking met onderwijs?**
* Ervaring van buitengewoon onderwijs:
* Onderwijs op boerderijen geregeld vanuit de school.
* Leerkracht gaat mee naar de boerderij.
* 2 dagen in de week gaat kind naar de boerderij.
* Preventief (kinderen die dreigen uit te vallen) & curatief (kinderen die al uit zijn gevallen).
* Bewust vanuit school, zodat kinderen verbonden blijven met school en de school verantwoordelijk blijft voor het kind.
* Verbinding wordt gemaakt met het kind.
* Knelpunt: financiering, het kost de school geld.
* Er is een arrangement nodig, niet één uur per dag zoals het nu bekostigd wordt 🡪 kind heeft niet elke week zelfde aandacht nodig.
* Doelstelling: kinderen zo veel mogelijk in onderwijssysteem houden of terug te krijgen.
* Ervaring van een zorgboer:
* Onderwijs geregeld vanuit de zorgboer.
* Ook steeds meer samenwerking met scholen.
* Principe: werken alleen maar als het samenwerkingsverband akkoord gaat.
* Kind blijft ingeschreven op school.
* Je moet buiten plaatje treden: recht gaat voor regel.
* Goed contact met leerplichtambtenaar; die hebben alle contacten (RBL).
* Kritisch punt: individueel gaat alles beter. Als reguliere onderwijs 1 op 4 kan lesgeven, dan gaat het ook met elk kind beter.
* Kritisch punt: soms moet je leerlingen wegsturen of weigeren (functioneren niet op de boerderij) en dan stuur je ze dus naar niks.